

附件 2

中外合作办学项目（机构） 年度办学报告 （2022）

项目（机构）名称：三门峡职业技术学院与泰国国立
宣素那他皇家大学合作举办护理
专业高等专科教育项目

办学单位（公章）：三门峡职业技术学院



河南省教育厅制表

2023 年 3 月 20 日

二、自评报告（3000 字以内）

一、办学基本情况

根据河南省教育厅豫教外〔2020〕185号文件批复意见,三门峡职业技术学院与泰国国立宣素那他皇家大学合作办学项目护理专业自2020年进入实施阶段,目前已招收3届学生,现有在校生478人。项目严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例》和《中外合作办学实施办法》等政策法规的要求以及协议条款,积极探索中外合作办学模式,保证项目有序推进。

泰国国立宣素那他皇家大学创建于1937年,是涵盖本科、硕士、博士课程的皇家大学。在项目实施中,双方共同制定教学计划和课程大纲,充分利用双方教育教学资源,人才培养方案融入了泰方《护理专业英语》《涉外护理英语》《健康管理学》《护理心理学》等课程,并定期开展师资培训,有效保证了该专业的人才培养质量。

二、党的建设

坚持习近平总书记的育人思想,坚持社会主义办学方向,把具有中国特色的高等教育模式与中外合作办学模式相结合,努力探索中外合作办学党建育人工作新特点,不断拓展新思维,创新中外合作办学党建工作中的运行机制,切实发挥党建和思想政治教育在中外合作办学人才培养质量过程中的作用,为中外合作办学的健康发展提供强有力的保障。

立足中外合作办学特点,不断强化意识形态责任落实,意识形态教育凸显“中国特色”,以崇德励志、立德树人为根本目标,以社会主义荣辱观引领风尚,切实进行理想信念教育和爱国主义教育,充分发挥党团引领作用,坚持党建带团建,打造特色化思想教育平台,筑牢师生的课堂、宿舍、网络三大阵地,体现新时代育人特色,切实提高师生党建和思想政治教育的实效。

坚持把党建工作纳入教学工作整体布局,教工和学生分别成立党支部,明确了党小组,教工支部委员在明确建设任务的基础上,理清重点和分工,不断创新方式方法,加强党员发展工作。学生支部结合学生学习生活模式,探索党建进宿舍工作模式。打造宿舍党建知识长廊,拓展思想建设阵地,用党史、国史、校史引导青年学生坚定社会主义理想。在充分发挥学生党员旗帜作用的同时,学生支部在入党积极分子培训成绩、党建活动质量、学风建设、宿舍文化建设等方面均有显著提升,支部在各项工作中的战斗堡垒作用逐渐增强。

三、学生培养

本项目培养立足三门峡、面向黄河金三角、服务“一带一路”倡议，与泰国国立宣素那他皇家大学合作培养德、智、体、美、劳全面发展，能够从事护理、预防、保健、康复、宣教等工作的高素质护理人才。本项目融合本校专业基础，引进泰国国立宣素那他皇家大学护理专业核心课程和教学管理体系(包括课程体系、教学环节等)。

本项目的培养方案经合作双方共同研究决定，依托双方专业优势，借鉴双方办学经验，项目制定了能够充分体现合作办学项目培养方案的教学计划、科学的教材引进和选用方法、完备的教学文件及教学档案。项目始终遵循通识与专业并行，学问修养与人格修养并举，知识、能力、素质、国际化并重的方针，科学规划人才培养工作，不断优化人才培养方案。以教学大纲、教学活动和教学评价三个环节为抓手，不断完善教学设计和课程衔接，确保人才培养方案的有效执行；不断完善实践教学体系，建立奖励机制，稳步提升实验、实践教学环节的执行标准；高度重视对教学管理体系、师资队伍及教学环境等方面的建设，继续加强对泰方优质教育资源的引进工作。

四、师资建设

项目师资由三门峡职业技术学院教师与泰国国立宣素那他皇家大学教师组成。2022年，该项目共配备中泰双方教师共15人，其中副教授及以上职称3人，占任课教师总数的20%。三门峡职业技术学院和泰国国立宣素那他皇家大学有效地融合授课内容、教学方法、教学理念等优势，更好地保证教学质量。学校专门制定了项目师资培训计划，鼓励教师出国培训、访学，课程的教学内容、教学方法和教学手段都得到了提升，大力推进了教学方法和手段改革，优化了课程体系和课程设置，形成了丰硕的教学和研究成果。

在2022年河南省高职院校教师教学能力大赛中，护理专业教研室宁燕、岳琳、陆靖、郝春霞4位老师获得一等奖；在河南省第二十六届教育教学信息化活动中，宁燕、岳琳、陆靖3位老师在获得职业教育组信息化课程案例二等奖；郝春霞、刘国彩老师指导的学生在河南省高职院校学生技能竞赛健康与社会照护赛项获得二等奖1项、三等奖1项。陆靖老师立项河南卫生健康委员会医学教育研究课题1项。

五、教学组织

本项目依托护理教研室，以双方共同制定教学大纲进行课程设计和教学反思，总体教学组织有序，运行良好。每届学生分为4个班级，小班化、精细化管理。任课教师采用多媒体教学、互动教学、案例教学等多种手段组织课堂教学。在试验和实践课方面，除了采用项目制教学，将学、赛、研相结合外，还夯实了制度建设，对实验、实践课程的每一个环节都做出了具体的标准和要求，有力的保证了教学进度与质量。考试统一采用考教分离形式，由中泰双方共同命题，按照中泰双方的监考制度严格执行。相关教学文件管理由教学秘书严格按照章程整理、归档。

六、教材选用

学校建立教材评价选用机制，严格执行学校教材选用办法，优先选用国家级、省级规划教材，优先选用与职业技能紧密结合的教材，引入先进的国际化教材，确保高质量教材进课堂。大力支持和鼓励教师与行业企业专家合作，共同参与高职高专规划教材的编写工作，特别注重编写与职业核心课程相配套的立体化教材及具有自身特色的实训指导教材。部分外教讲授课程采用了英文PPT，此类讲授内容在授课前均进行了严格审核。

七、项目管理

为了规范项目管理，三门峡职业技术学院与泰国国立宣素那他皇家大学成立了项目管理委员会，负责项目的实施，两校分别成立了由副校长、国际部主管等人员组成的项目组，集体负责合作办学项目管理。项目由国际交流与合作学院和医护学院共同管理。国际交流与合作学院负责中外合作办学项目监督、评估和总结工作。医护学院负责组织制定中外合作办学项目的人才培养方案制定、教学管理、教学组织与学生管理、实验实训条件建设等工作。

项目配有专职辅导员。辅导员负责学生日常管理工作，学生出现任何学习生活方面的问题，都由辅导员与学生进行交流沟通，直至问题解决。同时，选拔优秀的学生担任学院学生干部和班委，共同参与学生的学习和日常生活管理。学院建有学生申诉管理制度，学生对合作办学项目中出现的涉及学生个人利益问题的，学生可通过申诉平台机构申诉自己的合法权益，要求学校或合作机构进行重新处理。

八、财务状况

本项目严格遵循国家、地方及学校的相关法律法规中的资金管

理规定，按照“统一管理、专账核算、结余留用”的原则。根据教育厅、财政厅、发改委备案的收费标准，学费为10680元/生/学年，2022年在校生478人，学费收入510.504万元。支出390.74万元，其中向泰方及委托方支付课程资源费、教师费用、管理服务等费用共计224.96万元。学生活动经费、学生实训耗材费用、教师培训费用、教师课时费用、办公费用及学生实习费用等支出165.78万元。年末结余119.764万元，将持续用于项目教学以及改善基本办学条件等方面。

九、教学质量监控

本项目建立了完善的教学质量监督机制，严格按照学院教学管理规定。通过教学督导及同行专家听课、网上评教等方式监督教学质量，大力加强师风和学风建设。外教任课期间严格按照项目教学管理规定对其进行管理。定期开展教学检查，主要包括教学任务执行、教学进度、教学环境等常规检查以及试卷分类归档情况等专项检查，检查结果良好。

十、社会评价

项目运行三年以来，持续提高教育教学质量，不断扩大社会影响，得到了学生和社会的广泛认可。目前，2020级学生169人，集中实习139人，自主实习30人，实习医院有郑州大学第二附属医院、北京大兴区中西医结合医院、开封市中心医院、黄河三门峡医院等，实习学生的优异表现得到了实习单位的一致好评。

本项目使两校的师生能够成为增进中泰民心相通的使者，成为推动三门峡市与拉廊府结为友好地市的桥梁，使三门峡市与拉廊府在教育、文化、商贸、旅游等方面开展全方位合作，共同促进两国两地经济社会发展，为共建“一带一路”、打造人类命运共同体，建设更加美好和谐的世界贡献积极力量，同时为中泰留学生出国留学和交流学习打下坚实基础。

十一、办学特色

1. 培养目标国际化，注重专业的实用性。

该合作项目充分利用中国与泰国的教育特色与优势，重点加强英语学习，培养学生良好的语言能力，同时通过对“一带一路”相关课程的学习加强学生的对东南亚国家的了解，使学生成为具有国际视野和国际竞争力的应用型人才。

2. 引进国外先进的课程体系和教材，优化教学内容。

在医护学院护理专业原有课程的基础上，引进国外的优势课程健康管理学、护理心理学等课程，知识和技能得到进一步提升和扩展，使其既能适应国内高端医院护理岗位的需要，也能适应国际多元化的医疗环境。

3. 依托中外两校资源优势，提升学生发展空间。

充分利用双方优质教育教学资源，给学生提供更多的学历晋升渠道，同时为学生节省学习时间和学习成本。学生在中方完成3年专科学习，获得专科毕业证书；若学生通过泰方入学英语考试ESL、雅思4分、托福50分或ITEP考试3分，且两年内修完中方要求的全部专科学分，可于第三年到泰国进行专升本学习，进行学历提升。完成专升本学习拿到本科学历后，还可进一步进行学历提升。

十二、疫情对合作办学带来的影响及应对措施

1. 利用互联网在线教学。疫情期间，利用现有的技术手段，如视频直播教学等，来实现跨国远程教学。

2. 加强沟通与合作。通过邮件、视频会议等，与外方院校保持联系，并积极探索合作办学项目的各种可能性。

3. 提高应急响应能力。制定完备的应急预案，针对不同的情况，采取相应的措施。同时提高教师和学生的防疫意识，加强疫情防控措施，为学生和教师提供更加安全的学习环境。

三、财务报告

(一) 收入情况

学院与泰国宣素那他皇家大学举办护理专业中外合作项目于2020年经河南省教育厅批准(豫教外〔2020〕185号文件),根据教育厅、财政厅、发改委备案的收费标准,学费为10680元/生/学年。2022年在校生478人,本年度学费收入510.504万元。

(二) 支出情况

2022年度护理专业中外合作办学项目支出总额为390.74万元,明细如下:

项目服务费用 224.96万元
学生活动费用 18.76万元
学生实训耗材费用 5.2万元
教师培训费用 8.4万元
教师课时费用 100.53万元
办公费用 12.61万元
学生实习费用 20.28万元

年末结余119.764万元,将持续用于项目教学以及改善基本办学条件等方面。



附表 1

本学年管理人员、任课教师信息一览表

序号	类别①	姓名	国籍	学科专业	学位	职称②	人员来源③	护照号	所在单位及部门④	人员类别	从事教育、教学工作年限	是否具有教师资格⑥	电子邮箱	仅管理人员填写		
														是否专职	所任职务	是否授课⑧
1	中方教师	张凤莲	中国	临床医学	本科	副高级	中方		医护学院	教师	18年	是	237262530@qq.com			
2	中方教师	马孝玲	中国	护理学	本科	中级	中方		医护学院	教师	14年	是	405431005@qq.com			
3	中方教师	倪志龙	中国	中药学	本科	中级	中方		医护学院	教师	14年	是	498648030@qq.com			
4	中方教师	刘水	中国	临床医学	本科	中级	中方		医护学院	教师	13年	是	30560953@qq.com			
5	中方教师	尹双利	中国	法医学	硕士研究生	初级	中方		医护学院	教师	2年	是	1083409701@qq.com			
6	中方教师	高雯	中国	中西医结合	本科	中级	中方		医护学院	教师	17年	是	576775389@qq.com			
7	中方教师	陆靖	中国	护理学	硕士研究生	中级	中方		医护学院	教师	9年	是	798514121@qq.com			

8	中方教师	郝春霞	中国	护理学	硕士研究生	中级	中方		医护学院	教师	11年	是	335676306@qq.com			
9	中方教师	张炎炎	中国	护理学	硕士研究生	初级	中方		医护学院	教师	4年	是	759736009@qq.com			
10	中方教师	许金桃	中国	小学教育	学士		中方		医护学院	管理人员	5年		836801714@qq.com	是	辅导员	否
11	中方教师	郑国富	中国	英语	硕士	正高	中方		师范学院	任课教师	24年	是	269857551@qq.com			
12	中方教师	朱晓峰	中国	管理学、哲学	硕士	中级	中方		公共教学部	任课教师	10年	是	313322903@qq.com			
13	中方教师	高静	中国	中药学	学士	中级	中方		医护学院	任课教师	16年	是	911690542@qq.com			
14	外方教师	Usman Mustafa	巴基斯坦	英语	硕士		外方	F7384987	Suan Sunandha Rajabhat University	任课教师	3年	是	Usmankhan3539@gmail.com			
15	外方教师	Rola Sherif Morsy	埃及	英语	硕士		外方	A30617289	Suan Sunandha Rajabhat University	任课教师	3年	是	Rolasherif23@gmail.com			

说明：①“类别”栏限填“中方教师”、“外方教师”、“共同招聘教师（共同招聘教师是指以该项目名义在全球招聘的教师）”。

②“职称”栏限填“正高”、“副高”、“中级”、“初级”或“其他”。

③“人员来源”栏限填“中方”或“外方”。“中方”是指人事关系隶属于中方机构的人员以及中方外聘人员；“外方”是指外方机构派遣人员及外方外聘人员，需填写护照号。

④“所在单位及部门”栏，对于中方机构人员填写所在院系所名称；中方外聘人员填写人事关系所在单位名称；外方机构选派人员填写外方机构名称。

- ⑤ “人员类别”栏限填“管理人员”或“任课教师”。
- ⑥ “是否具有教师资格”是指中外方教师是否已经获得本国教师资格认证，例如，中方教师拥有教师资格证，外方教师拥有本国教师资格证明或证书等。
- ⑦ “是否专职”指管理人员是否为本项目的专职管理者。专职管理者指专门从事本项目管理工作的人员；在承担本项目管理工作的同时，还承担教学工作或其他管理工作的人员列为兼职管理人员。
- ⑧ “是否授课”指是否在本项目承担管理工作的同时参与教学工作。

附表 2-1

最新一届学生培养方案课程信息一览表^①

序号	课程类别 ^②	课程名称	课程学分	开课周数	每周课时数(学时)	开课学年	开课方式 ^③	授课方式 ^④	授课语言	本学年授课教师
1	公共课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	16	2	2022-2023 (1)	中方开设	面授	汉语	杨伟康
2	公共课	思想道德与法治	3	16	2	2022-2023 (2)	中方开设	面授	汉语	闫涛
3	公共课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	2	12	2	2023-2024 (1)	中方开设	面授	汉语	段楠楠
4	公共课	形式与政策	1	16	2	2022-2023 (1-2) 2023-2024 (1-2)	中方开设	面授	汉语	冯欢欢
5	公共课	思想政治理论实践	1	8	2	2022-2023 (2) 2023-2024 (1)	中方开设	面授	汉语	曹梦珠
6	公共课	四史教育	1	8	2	2023-2024 (2)	中方开设	面授	汉语	曹晓展
7	公共课	军事理论	2	18	2	2022-2023 (2)	中方开设	面授	汉语	王肖飞
8	公共课	国家安全教育	1	8	2	2022-2023 (1)	中方开设	面授	汉语	宋小勤

9	公共课	高职公共英语	6	12	4	2022-2023 (1-2)	中方开设	面授	汉语	王欢欢
10	公共课	高职体育	4	16	2	2022-2023 (1-2) 2023-2024 (1-2)	中方开设	面授	汉语	杜甲勇
11	公共课	现代信息技术	2	16	4	2022-2023 (1)	中方开设	面授	汉语	李兵
12	公共课	劳动教育专题	1	8	2	2022-2023 (2) 2023-2024 (1)	中方开设	面授	汉语	潘晓毅
13	公共课	高职生心理健康	2	16	2	2022-2023 (1)	中方开设	面授	汉语	郅利聪
14	公共课	职业规划与职业素质养成训练	1.5	12	2	2022-2023 (2)	中方开设	面授	汉语	赵琳
15	公共课	就业与创业指导	1.5	12	2	2023-2024 (2)	中方开设	面授	汉语	王好静
16	专业基础课	专业文化概论	1	8	2	2022-2023 (1)	中方开设	面授	汉语	关红艳
17	专业基础课	正常人体结构	4.5	18	4	2022-2023 (1)	中方开设	面授	汉语	杨晓冰
18	专业基础课	生理学	2.5	20	2	2022-2023 (1)	中方开设	面授	汉语	张书伟
19	专业基础课	病理学	2.5	20	2	2022-2023 (2)	中方开设	面授	汉语	尹双利
20	专业基础课	基础护理技术(一)	3.5	14	4	2022-2023 (2)	中方开设	面授	汉语	张玉琴

21	专业基础课	基础护理技术(二)	3	12	4	2023-2024 (1)	中方开设	面授	汉语	张玉琴
22	专业基础课	药理学	2.5	20	2	2022-2023 (2)	中方开设	面授	汉语	尤琪
23	专业基础课	病原生物学与免疫学	2.5	17	2	2022-2023 (2)	中方开设	面授	汉语	侯雪芸
24	专业基础课	健康评估	2.5	20	2	2023-2024 (1)	中方开设	面授	汉语	杨豆
25	专业核心课	外科护理(一)	2.5	20	2	2023-2024 (1)	中方开设	面授	汉语	陆靖
26	专业核心课	外科护理(二)	3	12	4	2023-2024 (2)	中方开设	面授	汉语	陆靖
27	专业核心课	内科护理(一)	2.5	20	2	2023-2024 (1)	中方开设	面授	汉语	王慧
28	专业核心课	内科护理(二)	3	12	4	2023-2024 (2)	中方开设	面授	汉语	王慧
29	专业核心课	妇产科护理	3	12	4	2023-2024 (2)	中方开设	面授	汉语	李琳
30	专业核心课	儿科护理	3	12	4	2023-2024 (1)	中方开设	面授	汉语	张宏平
31	专业核心课	急危重症护理	2	16	2	2023-2024 (1)	中方开设	面授	汉语	王树勋
32	专业核心课	社区护理	1.5	12	2	2023-2024 (2)	中方开设	面授	汉语	高雯
33	专业核心课	老年护理	2.0	16	2	2023-2024 (2)	中方开设	面授	汉语	宁燕
34	专业核心课	中医护理	1.5	12	2	2023-2024 (2)	中方开设	面授	汉语	陈燕

35	专业核心课	“一带一路”	1	8	2	2023-2024 (2)	引进外方	面授	汉语	朱晓峰
36	专业核心课	营养与膳食	1	8	2	2023-2024 (1)	中方开设	面授	汉语	刘水
37	专业核心课	护理专业英语	2	16	2	2023-2024 (2)	引进外方	面授	英语	郑国富
38	专业核心课	健康管理学	1	8	2	2023-2024 (2)	引进外方	面授	汉语	高静
39	实践课	基础医学专项实训	1	1	24	2022-2023 (2)	中方开设	面授	汉语	张书伟
40	实践课	基础护理技术专项实训	1	1	24	2023-2024 (1)	中方开设	面授	汉语	张玉琴
41	实践课	临床护理专项实训	2	2	24	2023-2024 (1) 2023-2024 (2)	中方开设	面授	汉语	王慧
42	实践课	涉外护理英语专项实训	1	1	24	2023-2024 (2)	引进外方	面授	英语	乌斯曼·穆斯塔法

说明：①“最新一届学生培养方案课程信息一览表”中填写本中外合作办学项目最新一届培养方案中“课程设置”所要求的全部课程。中外合作办学机构需提供机构内所有专业的培养方案有关信息。

②“课程类别”栏限填“公共课”、“专业基础课”、“专业核心课”、“选修课”或“实践课”。

③“开课方式”栏可以填“中方开设”、“共同开发”、“引进外方”或“其他”。“共同开发”为课程大纲、教辅资料、试卷等均由双方共同商定、教师由双方认可；“引进外方”为课程大纲、教辅资料、试卷等均由外方提供，教师由外方派遣或认可。若为其他方式，请予以说明。

④“授课方式”栏可以填“面授”、“远程”或“函授”，若为其他方式，请予以说明。

附表 2-2

最新一届学生培养方案课程信息一览表^①

序号	课程类别 ^②	课程名称	教材名称	教材使用语言	教材类别 ^③	作者	出版社	出版时间(或编制年份)	备注
1	专业基础课	专业文化概论	护理学导论	汉语	中方教材	李丽娟 邢爱红	高等教育出版社	2015	
2	专业基础课	生理学	生理学	汉语	中方教材	王珏 王秀玲	天津科学技术出版社	2016	
3	专业基础课	正常人体结构	正常人体结构	汉语	中方教材	王开明 刘晓梅	高等教育出版社	2013	
4	专业基础课	药理学	药理学	汉语	中方教材	于爱霞	河南科技出版社	2019	
5	专业基础课	病理学	病理学	汉语	中方教材	张俊会、吴红芳	上海科学技术出版社	2020	
6	专业基础课	病原生物学与免疫学	病原生物学与免疫学基础	汉语	中方教材	高锐	中国科学技术出版社	2020	
7	专业核心课	基础护理技术	基础护理学	汉语	中方教材	张连辉、邓翠珍	人民卫生出版社	2019	
8	专业核心课	外科护理	外科护理	汉语	中方教材	章佩	同济大学出版社	2021	
9	专业核心课	内科护理	内科护理	汉语	中方教材	肖云武	同济大学出版社	2021	
10	专业核心课	儿科护理	儿科护理技术	汉语	中方教材	陆莉	上海科学技术出版社	2021	
11	专业核心课	妇产科护理	妇产科护理技术	汉语	中方教材	孙燕	中国科学技术出版社	2018	
12	专业核心课	健康评估	健康评估	汉语	中方教材	刘艳芳	四川大学出版社	2017	
13	专业核心课	急危重症护理	急危重症护理学	汉语	中方教材	胡爱招	人民卫生出版社	2018	

14	专业核心课	中医护理	中医护理	汉语	中方教材	温茂兴	人民卫生出版社	2018	
15	专业核心课	社区护理	社区护理技术	汉语	中方教材	高静	四川大学出版社	2020	
16	专业核心课	老年护理	老年护理学	汉语	中方教材	房兆	四川大学出版社	2019	
18	专业基础课	涉外护理英语	涉外护理英语	英语	外方教材	Usman Mustafa	Suan Sunandha Rajabhat University	2021	
19	专业核心课	护理心理学	An Introduction to Counselling and Psychotherapy: From Theory to Practice	英语	外方教材	Andrew Reeves	SAGE Publications Ltd	2022	

说明：①“最新一届学生培养方案课程信息一览表”中填写本中外合作办学项目最新一届培养方案中“课程设置”所要求的全部“专业基础课”和“专业核心课”。中外合作办学机构需提供机构内所有专业的培养方案有关信息。

②“课程类别”栏限填“专业基础课”或“专业核心课”。

③“教材类别”栏限填“中方教材”、“外方教材”、“合作开发教材”